



温州理工学院
WENZHOU UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2023-2024学年本科教学质量报告



目录

学校概况	2
一、本科教育基本情况	4
(一) 学科专业设置	4
(二) 在校生规模	5
(三) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资数量与人才队伍	8
(二) 主讲教师与授课规模	9
(三) 教师培养与发展	10
(四) 教学经费投入	12
(五) 教学设施	12
1. 教学用房	12
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	13
3. 图书馆及图书资源	13
4. 信息资源	14
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 教学改革	18
(五) 实践教学	19
1. 实验教学	19
2. 本科生毕业设计(论文)	20
四、专业培养能力	20
(一) 人才培养目标定位	20
(二) 实践教学及实习实训基地	21
(三) 创新创业	21
(四) 产教融合	23
五、质量保障体系	24
(一) 人才培养中心地位	24
(二) 质量监控与保障体系	25
六、学生学习效果	26
(一) 毕业情况	26
(二) 就业情况	28
(三) 转专业情况	31
(四) 体质健康测试	32
(五) 境外交流	32
(六) 学生学习满意度	33
七、特色发展	34
(一) 背靠乐清千亿级电气产业集群, 建设智能电气现代产业学院	34
(二) 成立百盛联合学院, 加快绿色建筑现代产业学院	35
(三) 加大国家通用语言文字推广力度, 促进铸牢中华民族共同体意识	36
八、存在问题及改进计划	36

学校概况

温州理工学院（简称温理工，英文简称：WZUT）是由温州市人民政府兴办的一所本科层次公办普通高等学校。学校是浙江省应用型建设试点示范院校，获批硕士学位授予立项建设单位，先后获得国家级创业教育人才培养模式创新实验区、国家级众创空间、省“绿色学校”（高等学校）、省大众创业万众创新示范基地、省创业孵化示范基地等荣誉。

学校坐落于中国民营经济的先发地区与改革开放的前沿阵地、素有“东南山水甲天下”之美誉的温州市，法定住所地为温州经济技术开发区金海三道337号，占地面积901.8亩，基础建设已投资24.2亿元，校舍面积40.9万平方米。2023年11月7日，学校与乐清市人民政府合作共建的温州理工学院乐清校区开工奠基，校区总占地578.8亩，规划总建筑面积32.1万平方米，计划于2026年6月建成投用。学校下设经济与管理学院、法学院、马克思主义学院、文学与传媒学院、数据科学与人工智能学院、智能制造与电子工程学院、建筑与能源工程学院、设计艺术学院、外国语学院（国际教育学院）、创新创业学院、继续教育学院、公共体育部等12个教学机构，现有本科专业34个（其中在招专业28个），涵盖工学、理学、经济学、管理学、文学、法学、艺术学等七大学科门类，面向全国16个省市招生，现有全日制普通本科在校10397人。

应用型大学布局持续优化。学校以工为主，文、理、工、经、管、法、艺术等多学科协调发展，聚力打造人工智能、智能制造、智能建造、现代金融等特色优势学科群，积极构建与区域经济社会发展需求相适应的特色鲜明的理工类应用型学科专业体系。智能科学与技术、土木工程2个学科获评浙江省“十四五”一流学科（B类）。学校现有包括海外院士、国家级引才计划入选者、省级引才计划入选者、省教学名师、省151人才、省高校中青年学科带头人等一批高层次人才在内的教职工703人，初步建成了一支素质较高、基础扎实、创新能力强、适合应用型大学发展的高水平师资队伍。

人才培养质量大幅跃升。学校大力推进政产学研协同育人模式改革，有效探索本科层次卓越工程师培养模式。学校根植区域文化，融汇温州人精神，将创新创业教育作为人才培养的重要特色，形成“三创融合、四轮驱动、五链协同”创新创业人才培养模式。学校现有省级一流本科专业建设点5个、省级特色专业4个、省级教学成果奖5项、省级教学改革项目44项、省级课程思政示范基层教学组织2个，省级重点建设教材14部、省级新形态教材5部、国家一流课程1门、省级一流课程76门、省级重点建设实验教学示范中心3个、省级大学生校外实践教育基地4个。教师分别获全国教师教学创新大赛一、二、三



等奖 1 项、2 项、1 项，获省教师教学创新赛、青教赛特等奖 6 项，一等奖 2 项，二等奖 3 项，获教育部协同育人项目 140 项。学生获省部级以上学科竞赛奖项 1400 余项。毕业生就业率达 96% 以上，本科毕业生留温率连续三年居温州本科高校第一。

科研创新水平稳步增加。近年来，学校主持国家自然科学基金、国家社科基金、省“尖兵”“领雁”研发攻关计划项目等国家、省部级科研项目 60 多项，厅局级科研项目 400 多项。学校目前建有温州市数字化改革研究中心、温州市碳达峰碳中和研究院、温州市区域发展规划研究中心、温州市海外仓研究院、山海协作泰顺研究院等十多个校地合作平台和智库机构，建成温州市韧性城市生命线工程智慧防护应急技术重点实验室、温州市新能源材料与器件重点实验室、温籍数学家研究中心、温州数字经济与数字治理研究中心等科研平台。

服务地方能力显著提升。学校在服务区域发展和产业转型的贡献度上以“有为”实现“有位”，围绕省、市发展战略，设立温州大都市区发展研究院，与鹿城、瓯海、龙湾、洞头、文成等县市区共建研究中心；与正泰集团股份有限公司、德力西集团有限公司等龙头企业共建现代产业学院、产教融合示范基地，与中国科学院光子集成（温州）创新研究院、浙江中德智能制造创新研究院等创新载体成立联合创新中心，共建国际一流的人才培养、源头创新的产业孵化基地、双创孵化基地。学校建有产学研基地、研究院、创新联合体 18 个，获批温州市博士创新站 31 个。学校获批工信部专精特新产业学院、全国工商联人才中心产教融合示范实训基地；绿色建筑现代产业学院、智能电气现代产业学院被列入省重点支持现代产业学院。

国际交流合作深入推进。学校借力“一带一路”战略机遇，深入推进与国际高校的联系沟通，开展与海外院校“紧密型、实质型”合作。学校与美国、英国、加拿大、德国、法国、西班牙、澳大利亚、中国香港、中国澳门等 20 个国家和地区的 30 多所院校建立了合作关系，并积极推进与“一带一路”、澜沧江—湄公河沿线国家的创新创业教育国际化合作。学校是 BGA 国际认证会员院校，是教育部“智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目院校”、澜湄国家创业教育联盟理事长单位、国际丝路创业教育联盟温州基地。

温州理工学院秉承“厚德浚智，循理精工”的校训，立足温州、面向全国、接轨国际，切实发挥文化引领、人才支撑、科技支持作用，努力成为温州城市发展的动力源、创新人才的孵化器、高等教育的金名片。站在新的发展起点上，学校锚定建设高水平理工类应用型大学的办学目标，提出了应用型大学



建设“三步走”发展战略，力争到 2035 年全面建成特色鲜明、国内影响力较大、具有一定国际知名度的理工类应用型本科院校。

一、本科教育基本情况

（一）学科专业设置

学校聚焦地方数字经济、智能装备、新能源、新材料等重点产业转型升级，结合“四新”建设背景，紧跟地方产业发展的实际动态调整专业结构，学校的专业布局在适应数字化与人工智能时代的转型中日趋合理。学校现有本科专业 34 个，其中停招专业 6 个，在招本科专业 28 个，在招本科专业中工科类专业 13 个，占比 46.4%；理科类专业 2 个，占比 7.1%；经管类专业 6 个，占比 21.4%；文史法类专业 4 个，占比 14.3%；艺术类专业 3 个，占比 10.7%，基本满足地方经济社会发展对多类型、多规格的高水平应用型人才的需求。

表 1 本科专业设置一览表

序号	专业名称	学位授予门类	当年招生情况	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	在招	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业
2	金融科技	经济学	在招	
3	工商管理	管理学	在招	
4	财务管理	管理学	在招	
5	跨境电子商务	管理学	在招	
6	创业管理	管理学	在招	
7	汉语言文学	文学	在招	
8	英语	文学	在招	
9	网络与新媒体	文学	在招	
10	法学	法学	在招	
11	数学与应用数学	理学	在招	
12	应用统计学	理学	在招	
13	计算机科学与技术	工学	在招	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业 市级重点建设专业
14	数据科学与大数据技术	工学	在招	
15	人工智能	工学	在招	
16	软件工程	工学	在招	
17	物联网工程	工学	在招	
18	机械工程	工学	在招	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业
19	电子信息工程	工学	在招	市级特色优势专业建设项目
20	安全工程	工学	在招	
21	机器人工程	工学	在招	



22	新能源汽车工程	工学	在招	
23	土木工程	工学	在招	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业
24	建筑学	工学	在招	市级特色优势专业建设项目
25	建筑环境与 能源应用工程	工学	在招	
26	视觉传达设计	艺术学	在招	省级一流本科专业建设点
27	环境设计	艺术学	在招	市级重点建设专业
28	产品设计	艺术学	在招	
29	市场营销	管理学	2020年停招	
30	音乐表演	艺术学	2020年停招	
31	人力资源管理	管理学	2021年停招	
32	电子商务	工学	2022年停招	市级特色建设专业
33	车辆工程	工学	2023年停招	
34	广告学	文学	2023年停招	

（二）在校生规模

学校本学年全日制在校生 10397 人，其中普通本科生 8085 人，专升本学生 2312 人。普通本科生占全日制在校生总数的比例为 77.76%，专升本学生占全日制在校生总数的比例为 22.24%。

表 2 在校生人数情况表

学生类别	普通本科生数	专升本学生数	合计
人数	8085	2312	10397
所占比例	77.76%	22.24%	

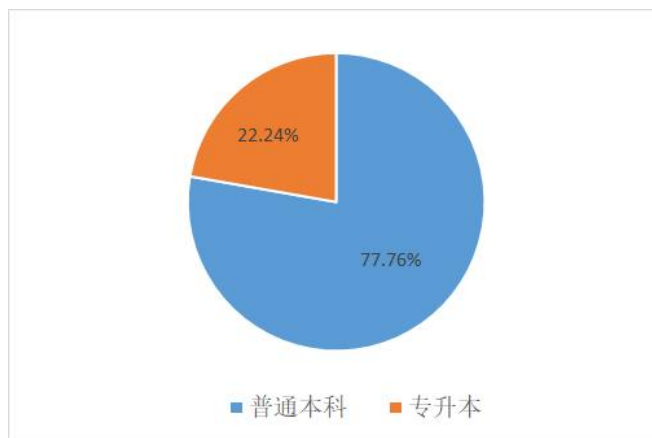


图 1 在校生层次结构图



（三）本科生生源质量

2023 年，我校面向 16 个省（市）计划招生 3323 人，比去年增加 188 人。浙江省计划 2406 人，省外市计划 917 人。实际录取 3449 人，实际报到 3406 人，总体新生报到率达 98.75%。

表 3 2023 年招生各专业报到率

专业	计划数	录取人数	报到数	报到率
财务管理	150	150	148	98.67%
跨境电子商务	73	73	73	100.00%
工商管理	40	40	38	95.00%
金融科技	90	90	86	95.56%
国际经济与贸易	95	95	95	100.00%
法学	119	119	118	99.16%
汉语言文学	120	120	119	99.17%
网络与新媒体	55	55	54	98.18%
数学与应用数学	54	54	54	100.00%
应用统计学	52	52	52	100.00%
计算机科学与技术	176	176	175	99.43%
数据科学与大数据技术	50	50	50	100.00%
人工智能	47	47	47	100.00%
软件工程	45	45	43	95.56%
机械工程	106	106	105	99.06%
新能源汽车工程	54	54	51	94.44%
电子信息工程	118	118	117	99.15%
机器人工程	56	56	54	96.43%
物联网工程	56	56	56	100.00%
土木工程	120	120	117	97.50%
建筑环境与能源应用工程	65	65	64	98.46%
建筑学	74	74	73	98.65%
英语	160	160	157	98.13%
创业管理	35	35	34	97.14%
设计学类（视觉传达设计、环境设计、产品设计）	180	180	179	99.44%
设计学类（视觉传达设计、环境设计、产品设计）	90	90	90	100.00%
财务管理（专升本）	110	133	132	99.25%
工商管理（专升本）	110	110	109	99.09%
国际经济与贸易（专升本）	55	60	59	98.33%
法学（专升本）	55	60	59	98.33%
汉语言文学（专升本）	54	63	62	98.41%
计算机科学与技术（专升本）	110	118	117	99.15%
机械工程（专升本）	100	108	107	99.07%
安全工程（专升本）	60	65	63	96.92%



电子信息工程（专升本）	115	129	127	98.45%
土木工程（专升本）	114	114	113	99.12%
英语（专升本）	160	209	209	100.00%
总计	3323	3449	3406	98.75%

浙江省 2406 个招生计划包括：普通类 1042 人，专升本 1043 人，中职生单考单招 90 人，艺术类第二批 180 人，三位一体 51 人。

浙江省内共录取 2532 人，实际报到 2507 人，浙江省新生报到率达 99.01%。

普通类平行第一段共录取考生 1042 人，最高分 584 分，最低分 548 分（其中不限物理专业投档分 554 分，超一段线 66 分，位次号 102567；单限物理专业投档分 548 分，超一段线 60 分，位次号 108753）；专升本实际录取 1169 人（含同分带入 126 人）；单考单招（工艺美术类）录取最高分 536 分，投档分 525 分；艺术类第二批录取最高分 550 分，投档分 542 分。在全省及我校招生计划增加的情况下，我校各类招生类型录取情况良好，分数及位次号稳步提升，再创新高。

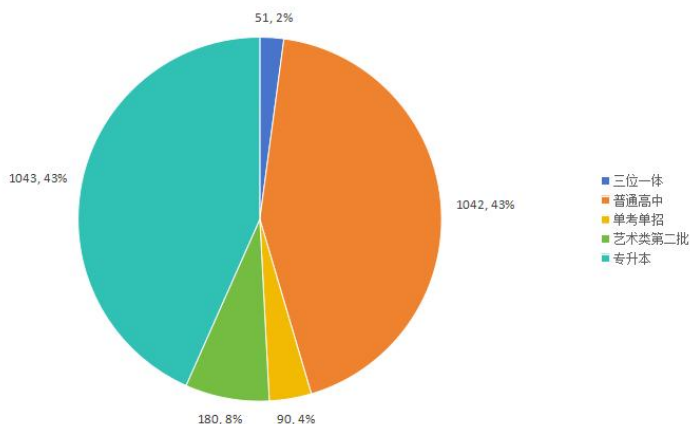


图 2 2023 年浙江省招生计划分布情况图

外省招生计划 917 人，较去年增加 25 人，外省总计划占学校计划总数 27.6%。实际报到 899 人，外省报到率达 98.04%。各外省（市、区）均首轮投满，其中湖北省、四川省、贵州省、云南省等 13 个省（市、区）录取一本（特控）线上考生，外省录取分数及位次有大幅提高。

表 4 2023 年外省市（区）招生计划及录取分数

省份	2023年							
	文科（历史类）				理科（物理类）			
	计划数	最高分	投档分	各批控线	计划数	最高分	投档分	各批控线
安徽省	13	508	496	495/440	37	499	486	482/427
福建省					55	535	514	518/431



广西壮族自治区	8	525	514	528/428	57	486	467	475/347
湖北省					15	528	506	525/424
江西省	24	544	533	533/472	81	523	512	518/445
四川省	17	526	515	527/458	72	523	502	520/433
江苏省					60	539	520	512/448
河南省	38	551	539	547/465	105	531	516	514/409
重庆市					10	497	480	468/406
湖南省	8	517	490	482/428	72	525	489	477/425
山西省					15	463	451	480/396
贵州省	14	535	528	545/477	126	467	438	459/371
甘肃省					40	424	411	433/337
云南省					30	493	477	485/405
河北省					20	536	507	492/439

二、师资与教学条件

（一）师资数量与人才队伍

学校围绕应用型大学办学定位，把建设一支高水平的师资队伍作为提高办学水平的关键。现有包括浙江省新世纪 151 人才、省领军人才培养对象、省高校中青年学科带头人等一批省级高层次人才在内的专任教师 521 人，外籍教师 5 人，外聘教师和行业导师共 229 人，生师比为 16.36:1（见表 5）。职称结构上，具有高级专业技术职务 175 人，占专任教师总数的 33.59%；具有正高级专业技术职务 40 人，占专任教师总数的 7.68%（见图 3）。学历学位结构上，具有硕士及以上学历教师 516 人，占专任教师总数的 99.04%；具有博士学位 196 人，占专任教师总数的 37.62%（见图 4）。年龄结构上，中青年骨干教师是我校专任教师队伍的主力军，34 岁及以下教师 221 人，35-44 岁教师 171 人，44 岁以下教师合计 392 人，占专任教师数 75.24%（见图 5）。初步建成了以中青年教师为骨干，具有一定数量、素质较高、基础扎实、创新能力强、适合应用型大学发展的师资队伍。

表5 生师比统计表

教师情况			学生数	生师比
专任教师	外聘教师和行业导师	折合教师数		
521 (其中外籍4人)	229 (其中外籍1人)	635.5	10397	16.36:1

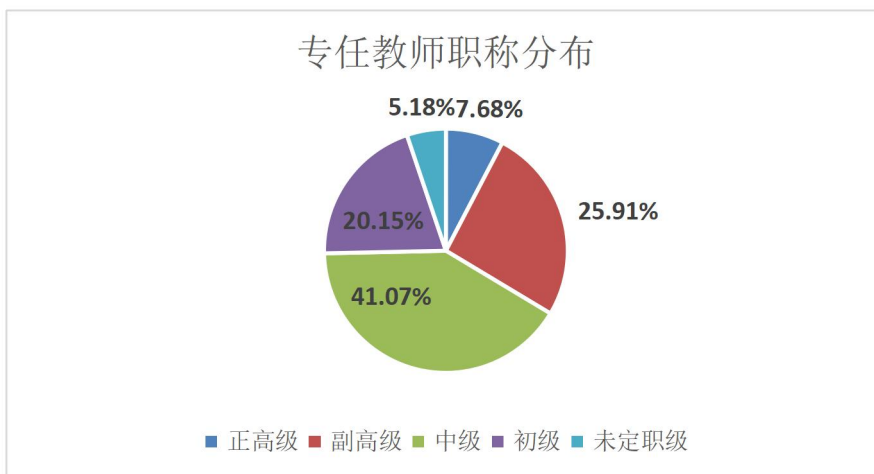


图3 专任教师专业技术职称结构比例图

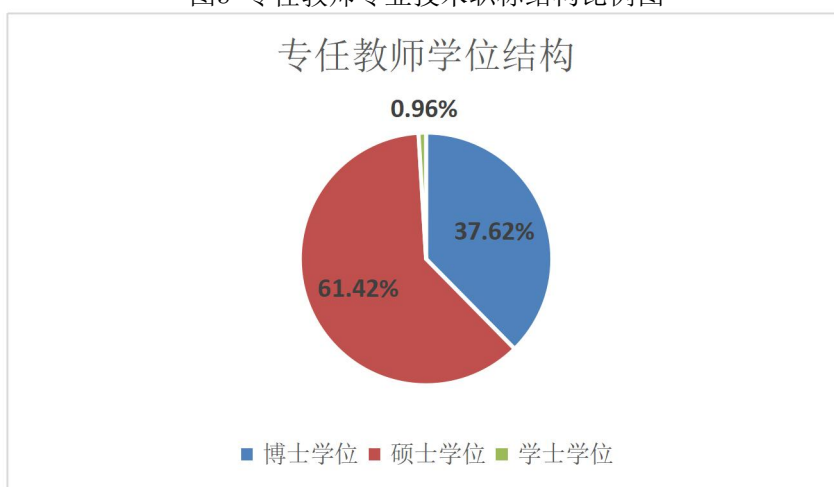


图4 专任教师学位结构比例图

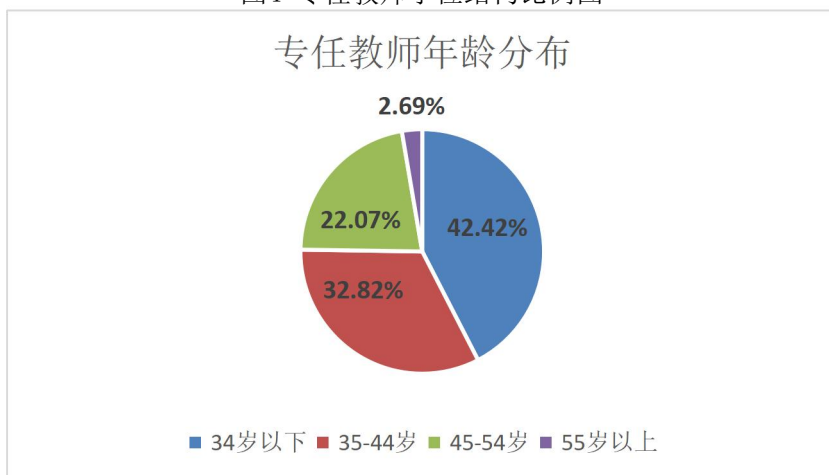


图5 专任教师年龄结构比例图

(二) 主讲教师与授课规模

2023-2024 学年，担任本科课程教学任务的主讲教师数 575 人，其中主讲课程的教授为 51 人，副教授为 147 人。为低年级（一、二年级）学生授课的教授为 44 人，副教授为 140 人。



2023-2024 学年，我校累计开设本科生课程 1346 门，3377 门次。其中，教授为本科生授课 118 门，占课程总门数 8.77%；授课 210 门次，占课程总门次的 6.22%，除去当年离职、退休、外出挂职、脱产进修外，其余教授均为本科生授课。副教授授课 965 门次，占课程总门次的 28.58%。（以上教授、副教授数据均包含外聘教师）

教学班额情况。在全校本科课程中，以规模在 60 人以下的小班为主，占 72.46%，详见表 6；专业课共 2398 门次，其中 60 人以下的占 72.94%，30 人以下的占 18.14%；公共基础课共 819 门次，其中 60 人以下的占 74.12%，30 人以下的占 6.96%。

表 6 教学班额情况表（全校）

教学班人数	30（含）以下	31—60	61—90	90以上
课程门次	539	1908	784	146
所占比例	15.96%	56.5%	23.22%	4.32%

表 7 教学班额情况表（专业课）

教学班人数	30（含）以下	31—60	61—90	90以上
课程门次	435	1314	560	89
所占比例	18.14%	54.8%	23.35%	3.71%

表 8 教学班额情况表（公共基础课）

教学班人数	30（含）以下	31—60	61—90	90以上
课程门次	57	550	203	9
所占比例	6.96%	67.16%	24.79%	1.1%

（三）教师培养与发展

学校不断加强教师教学发展中心建设，完善教师教学培训体系，建立教学竞赛工作机制，严格课堂教学准入制度，全方位构建教师教学能力提升支撑体系。

一是完善教师教学培训体系，持续开展教师培训工作。开展“理·育”教学提升工程——人工智能赋能教育教学改革专题培训，举办教学成果奖培育与申报经验分享会、知识图谱版数字教材编写与思考等培训，学校 560 余名教师参加学习。教务处开展专家讲座、教学工作坊等线上线下培训活动 35 场，参与教师总人次为 3083 人次。鼓励青年教师在职攻读学位，优化知识结构，提升综合素质，增强创新能力。2023-2024 学年，学校共选派 2 名教师国内访学，50 名教师到基层单位挂职锻炼，4 人新申请在职攻读博士，本学年在读博士或者取



得博士学位的一共 30 人。

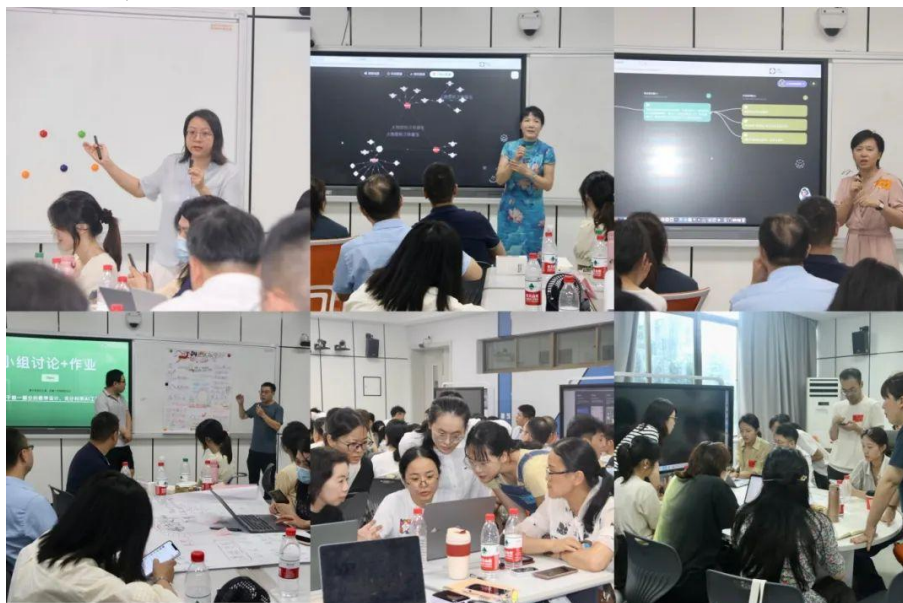


图 6 教师教学能力提升培训现场

二是精心谋划教学竞赛活动。坚持“以赛促教、以赛促改、以赛促教、以赛促学”，持续推进全员参与的校院两级教学竞赛。组织竞赛相关培训、交流活动，将教学竞赛打造成教师教学能力提升的助推器。在浙江省第十三届高校青年教师教学竞赛中荣获特等奖 2 项，二等奖 1 项，优秀组织奖 1 项；在浙江省第四届教师教学创新大赛中获特等奖 2 项、二等奖 1 项，三等奖 3 项，优秀组织奖 1 项，特等奖数全省排名并列第三。在全国第四届高校教师教学创新大赛中获得一等奖 1 项、二等奖 1 项（全国普通本科高校 483 门进入现场赛），实现温州本科高校参赛四届以来一等奖零的突破，这也是我校教师在全国教师教学创新大赛中取得的最好成绩。



图 7 全国第四届教师教学创新大赛获得一等奖 1 项、二等奖 1 项



图8 浙江省第十三届青年教师教学竞赛获得特等奖2项、二等奖1项

三是严格课堂教学准入制度，切实把好教学入口关。为有效帮助新教师尽快胜任教学岗位工作，切实保障和提高教育教学质量，我校开展了青年教师研习营活动，全面加强新入职教师培训。通过入职导引教育、教育教学能力培训，增强教师教书育人的责任感，提高青年教师教育教学基本技能。每学期组织一次青年教师课堂教学能力过关考核，本学年青年教师助讲培养结对29人，共有28人参加考核，24位教师通过考核，通过率为85.71%。

（四）教学经费投入

学校办学经费优先保障本科教学所需的日常教学运行经费、专业建设经费、实习实践经费、学生活动经费、教学培训和思政教学工作经费等基本教学经费投入2023年本科教学经费投入5780.06万元，其中本科日常教学运行经费投入3810.73万元，本科专项教学经费投入1742.14万元，实践教学经费投入227.19万元。2023年生均本科教学日常运行经费投入3665.22元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例大于13%。

（五）教学设施

1.教学用房

学校占地901.8亩，校舍建筑面积543202.24m²（其中非学校产权独立使用部分134228.12m²），其中教学行政用房211568.8m²（其中非学校产权独立使用部分75602.13m²）。各类功能的教室共314个，满足不同形式的教学需要，其中多媒体教室143个。学校场馆设施齐全，学校建有音乐厅和剧场1个、图书馆1座。

另有综合体育馆1座、田径场2片、足球场2个，羽毛球场、篮球场、游泳池等一批体育运动设施，面积75719.21m²。

表 9 学校主要办学条件指标

序号	总量指标	生均指标（全日制在校生数10397人）	
		学校生均指标	教育部合格标准
1	占地面积601229.81/m ²	57.83m ² / 生	54m ² / 生
2	教学行政用房面积211568.8m ²	20.35m ² / 生	14m ² / 生
3	学生宿舍面积116920.06m ²	11.25m ² / 生	6.5m ² / 生
4	实验室实习场所面积70918.33m ²	6.82m ² / 生	—— ——
5	教学科研仪器设备资产总值13132.58万元	1.26万元 / 生	0.4万元/生
6	体育设施面积75719.21m ²	7.28m ² / 生	—— ——

2.教学科研仪器设备与教学实验室

实验室环境良好、安全设施到位、实验设备资源充足，为实验教学运行和学生创新实践能力培养提供有力的保障。学校建有199个实验室，实验室、实习场所面积70918.33m²，各类教学科研实验仪器设备14447台/套，总值13132.58万元。

3.图书馆及图书资源

2023-2024 学年，图书馆以服务师生为宗旨，以建设标志性育人场所为目标，从文献资源体系建设、服务创新、阅读推广、场馆提升等方面扎实推进各项工作，着力理工类应用型大学背景下智慧图书馆建设。

2023-2024 学年，继续加大阅读推广宣传力度，充分利用图书馆官网、微信官方公众号等平台宣传推广图书馆藏资源，通过开展新生入馆教育培训、深入二级学院召开资源建设座谈会，普及图书资源使用知识。

文献信息资源覆盖学校所有学科专业，根据学校人才培养、科学研究和学科建设的需要构建馆藏资源体系，形成纸质文献与电子文献互为补充的馆藏格局，为学校教学、科研和师生学习提供全面的文献信息保障。2023 年新增纸质图书 50704 册，纸质图书总量 110.36 万册。图书馆开放 24 小时自习室，周开馆时间达 168 小时。无线网络全覆盖。

图书馆充分发挥图书馆作为学校文献信息中心的作用，开展学术讲座、读者活动、书籍推荐、周末影院、主题展览等系列阅读推广活动。

表 10 馆藏图书资源情况表

项目	数目	生均
----	----	----



纸质图书总量（册）	1103676	106
当年新增纸质图书量（册）	50704	4.8
电子图书（册）	500000	/
电子期刊（册）	7000	/

4.信息资源

学校围绕省市数字化改革和教育信息化工作部署，打基础、抓应用、建机制，在推进校园基础设施服务、服务师生办事、助力教学模式创新上下功夫，信息化工作初显成效。

学校于2021年建成数据中心，机房面积为300平方米，共有三组超融合服务器，第一组为数据中心提供服务的超融合服务器，有效存储空间165T，目前配置了184个虚拟服务器；第二组为智慧教室提供服务的超融合服务器；第三组为公共机房提供云桌面服务的超融合服务器。此外数据中心还有五台用于网络设备管理等服务的服务器，以及为各二级学院提供教学、科研、实验等服务的40余台服务器。学校在滨海校区的出口带宽3.2Gbps，分别为电信2G、移动1G、教育网0.1G、政务网0.1G；滨海校区学生宿舍出口32G，分别为移动20G、电信10G、联通2G。滨海校区共有核心交换机4台、安全设备14个，汇聚交换机26台，信息点3万余个。完成滨海校区与茶山校区两个校区的链路打通，优化电信线路出口AD配置，提升校园出口带宽使用率；无线网络方面，开通校内师生用和访客用两种无线类型的上网模式。教学区核心4万兆链路冗余、宿舍核心万兆链路冗余，千兆到桌面的校园基础网络，形成了以有线为主、无线为辅，覆盖校园教学区及宿舍区所有楼宇的网络格局，为学校智慧校园建设提供了强大的基础平台。

全力推进网上办事大厅建设。把网上办事大厅作为师生办事的总门户、总入口，全面梳理业务部门校务服务事项流程，完成72项校务服务应用的研发，截至8月31日共处理完成38769件校务服务事项。融合统一身份认证平台和网上办事大厅，实现学工系统、教务管理系统、财务系统和流程服务系统等19个业务系统的一站式登录。推出师生意见快递站，为师生解决日常问题反馈途径。

扎实推进学校主题数据分析工作。在学校数据基础上推出学生个人画像、教师个人画像、学生群体画像、教师群体画像、校情、校园安全、校园时空资源系统等多主题大屏。同时建成移动端数据驾驶舱，提供随时随身的查询



等服务。以此建立师生与数据的互动，建立数据预警机制，实现数据可视可用。

精心打造教学信息化平台。2022年8月上线新的教务管理系统，实现多种教学管理、智能化排课、多样化选课、业务数据实时监控和敏感数据预警等功能。教务管理系统采取现代信息技术整合教务数据，实现教务工作全过程的协同管理，有效推进教务工作方式从“事务型”向“战略型”转变。滨海校区89间智慧教室面向全院师生投入使用，实现无线投屏、互动课堂、精品录播和分组教学等功能，打造“智能化、网络化、数字化”的常态化教育教学模式。引入“一平三端”智慧教学系统，融入互联网+思维，充分借鉴大脑管理神经行为的机理，打造出承载“教学资源+教学数据+智能分析”的强大“云端大脑”。

“一平三端”将课前建课、备课和学生预习、课中课堂教学和实操、课后复习考核和教学评估等整个教学过程融会贯通，实现对“线上+线下”教学全过程的实时数据采集、云端分析处理和即时结果反馈，促进学校教学模式、组织模式与服务模式变革，协助学校构建“互联网+”下完整的教学生态体系。

学校通过全面启用“校友邦实习实践平台”和“知网毕业论文管理系统”，实现了实践教学的数字化管理，不仅提升了管理效率，还增强了管理的规范化和数据化。校友邦平台为实习管理提供了全流程服务，包括实习计划发布、学生岗位匹配、实习过程记录和评价等，为实践教学管理提供了规范化的资源配置和管理。知网毕业论文管理系统则提供了毕业设计（论文）的全过程管理，包括选题、开题、写作、检测、答辩等环节，并支持学术不端文献检测、知识服务、学术规范等功能。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校始终坚持以服务地方经济社会发展为己任，以建设特色鲜明的高水平应用型地方院校的战略定位为目标，加强顶层设计，不断明晰专业建设思路，持续推进专业内涵建设，打造“新工科”“新文科”品牌专业，形成学校作为地方应用型院校的专业特色与优势。学校共有国际经济与贸易等5个省级一流本科专业建设点；计算机科学与技术专业等1个省“十三五”特色专业建设项目；机械工程等3个省“十二五”新兴特色专业；环境设计等2个市级重点专业；电子商务专业等1个市级特色专业；建筑学等2个专业获批市级特色优势专业建设项目。



同时，对接国家新兴产业和区域发展需求，新增创业管理、网络与新媒体、软件工程、新能源汽车工程等4个专业，申报电气工程及其自动化、智能建造等2个新专业，不断优化专业结构与内涵建设。

表 11 各级各类重点建设专业一览表

序号	专业名称	学位授予门类	所属学院	专业建设情况
1	国际经济与贸易	经济学	经济与管理学院	省级一流本科专业建设点 省级特色建设专业
2	土木工程	工学	建筑与能源工程学院	省级一流本科专业建设点 省级特色建设专业
3	计算机科学与技术	工学	数据科学与人工智能学院	省级一流本科专业建设点 省级特色建设专业 市级重点建设专业
4	机械工程	工学	智能制造与电子工程学院	省级一流本科专业建设点 省级新兴特色建设专业
5	视觉传达设计	艺术学	设计艺术学院	省级一流本科专业建设点
6	环境设计	艺术学	设计艺术学院	市级重点建设专业
7	电子商务	工学	数据科学与人工智能学院	市级特色建设专业
8	建筑学	工学	建筑与能源工程学院	市级特色优势专业建设项目
9	电子信息工程	工学	数据科学与人工智能学院	市级特色优势专业建设项目

（二）课程建设

学校高度重视课程建设和规范化管理，现有国家级一流本科课程1门，省级精品在线开放课程2门，一流本科课程76门，市级精品在线开放课程14门，校级一流课程148门。同时，学校大力实施新时代立德树人工程，切实加强课程思政建设，打造地方应用型本科高校课程思政育人新模式。现有7门省级课程思政示范课程、8项省级课程思政教学研究项目、2个省级课程思政示范基层教学组织、12门市级“课程思政教学示范课程”，28门校级课程思政示范课程建设项目。

学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，面向全校所有专业的普通本科大二学生在通识必修课模块中开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，课程总学分是3学分，总学时是55学时，其中包括课内理论42学

时和课外实践13学时，并使用马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。

学校近年持续推进自建线上课程，目前已在智慧树平台上线课程35门，同时持续引进超星“尔雅”“智慧树”等多家平台优质课程资源，拓展学校公选课课程类型与种类，共引进优质在线课程65门次，开设教学班71个，选课学生人数4348人次。

学校推出数智教育三年行动1234计划，紧紧围绕“一核心、两支持、三类型、四融合”的建设思路落实“1234计划”。2024年开始启动智慧课程建设，在已有线上课程的基础上，进一步构建数字教材、知识图谱、AI助教等着力打造一批高质量的智慧课程。

表 12 现有校级及以上课程建设情况统计表

级别	类别	数量
国家级	一流本科课程	1
省级	精品在线开放课程	2
	一流本科课程	76
	“课程思政”示范课程	7
	“课程思政”教学研究项目	8
	“课程思政”示范基层教学组织	2
市级	精品在线开放课程	14
	“课程思政”示范课程	12
校级	一流本科课程	148
	“课程思政”示范课程	28

（三）教材建设

学校紧紧围绕应用技术型人才培养定位，有规划地开展适用性配套辅助教材编写，在教材建设方面争取新的突破。学校现有省级重点建设教材4部，省新形态教材6部，省“十四五”首批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目3部，省“十四五”第二批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目7部，校级建设教材19部。进一步加强“马工程”重点教材使用管理，做到



应用尽用。2023-2024学年专业课使用马工程教材课程共62门，涉及马工程教材31种，马工程教材覆盖率100%。

表 13 省级教材一览表

项目类别	教材名称
省级重点建设教材	《单片机原理及应用》《材料剖析原理与应用》《可编程控制器基础教程》《包装设计》
省“十三五”新形态教材建设项目	《C#程序设计》《数据结构》（C语言版）（第5版）《证券投资学》《创新创业基础——应用型本科版》《数据库应用技术教程》（SQLServer2017）—微课视频版、《商务英语翻译教程》
省“十四五”首批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目	《C#程序开发与应用》《红楼梦人物艺术鉴赏》《课程设计与评价》
省“十四五”第二批新工科、新文科、新医科、新农科重点教材建设项目	《电气控制与PLC应用》《跨境电子商务》《数据统计分析与软件应用》《数字音视频编辑》《温州文化通识读本》《沟通与写作》《C语言程序设计教程》

（四）教学改革

学校紧紧围绕应用型人才培养，深化以学生发展为中心的教学改革，大力推进高水平质量工程建设，共获省级教学成果奖5项，省级教学改革项目44项，省级虚拟仿真实验教学项目5项。进一步加强教学团队建设工作，获市级教师教学创新团队9个，其中5项已经验收。

表 14 省级教学成果奖一览表

获奖年度	项目名称	获奖等级	单位参与角色
2005	创造个性化发展环境，培养创新型人才的研究与实验	二等奖	第二参与单位
2016	基于创新创业教育的“班企合作”人才培养模式创新与实践	二等奖	主持单位
2021	“三创融合四轮驱动五链协同”：创新创业人才培养模式的二十年探索实践	二等奖	主持单位
2021	交叉强基·科教强新·产教强能——制笔行业复合型人才培育模式的创新与实践	一等奖	第二参与单位
2021	“博爱雅艺”涵养师范气质：地方综合性大学卓越教师培养体系创新与实践	一等奖	第二参与单位

（五）实践教学

1. 实验教学

学校高度重视实践教学平台建设，通过各级各类平台建设，有效支撑实践教学。建有9个实训中心，其中设计艺术实训中心、经济与管理实验中心、智能建造与绿色建筑实验中心立项省级重点建设实验教学示范中心建设项目；实验教学项目方面，学校获批省级虚拟仿真实验教学项目5个，立项校级虚拟仿真实验教学项目5个，获批省级高校实验室工作研究立项项目8项，全校开设实验项目7409个，实践教学在专业培养方案中的学分占比29.42%。

表 15 实验教学中心分布一览表

实验教学中心	所属学院/部门	建设类别
设计艺术实训中心	设计艺术学院	省级重点建设实验教学示范中心
经济与管理实验中心	经济与管理学院	省级重点建设实验教学示范中心
智能建造与绿色建筑实验中心	建筑与能源工程学院	省级重点建设实验教学示范中心
文学与传媒实训中心	文学与传媒学院	实验教学中心
数学与信息工程创新实训中心	数据科学与人工智能学院	实验教学中心
机械与电子电器实训中心	智能制造与电子工程学院	实验教学中心
法学院实训中心	法学院	实验教学中心
外国语学院实训中心	外国语学院	实验教学中心
公共实验教学中心	资产与实验室管理处	实验教学中心

表 16 虚拟仿真实验教学项目一览表

项目名称	所属学院	备注
应用型院校虚拟仿真实验教学中成本会计课程的开发与设计	经济与管理学院	省级
居室空间装修设计工艺虚拟仿真实验	设计艺术学院	省级
大学生创业实务虚拟仿真实验	经济与管理学院	省级
基于《信号与系统》课程群的虚拟仿真实验	智能制造与电子工程学院	省级
UHPC超高性能纤维混凝土力学性能仿真实验	建筑与能源工程学院	省级

应用现场全景式机器视觉实验	智能制造与电子工程学院	校级
机器人算法设计仿真平台	智能制造与电子工程学院	校级
商品销售数据挖掘仿真实验	经济与管理学院	校级
家具制作工艺虚拟仿真实验	设计艺术学院	校级
基于“线上线下+虚拟仿真”混合模式的数字电子技术实验教学	智能制造与电子工程学院	校级

2. 本科生毕业设计（论文）

学校为确保本科生毕业设计（论文）的质量，建立了一套全面的检查和评估机制。该机制涵盖了毕业设计（论文）的三个关键阶段：前期外审抽查、中期检查和后期外审抽查。通过这三个阶段的严格监督和指导，确保每一篇毕业设计（论文）都符合学术标准和要求。本学年，学校共完成 33 个专业（含专升本专业）共计 2981 篇毕业设计（论文）指导，其中包括 2213 篇毕业论文和 768 篇毕业设计，其中有 64.24% 的论文在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。根据教育部发布的《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》文件精神，学校对 2024 届的毕业设计（论文）进行了学术不端行为的检测，查重合格率达到 99.2%。后期进行外审抽查，共计 368 篇，外审抽查的及格率为 97%。学校开展了校级优秀毕业（设计）论文的评选活动，共有 28 篇本科毕业设计（论文）被评为校级毕业设计（论文）。

3. 实习与教学实践基地

学校通过联合企业和行业建设校外实践教育基地，聚集校外优质教育教学资源，拓展实践教育空间，丰富实践内容。与当地企业合作共建校外实践教育基地 169 个，其中 5 个立项为省级大学生校外实践教育基地，学校充分整合区域资源，依托与政府、行业协会、相关企业与机构的合作，为学校实践教学和人才培养搭建了各类平台，满足学生综合实践能力、应用能力和职业适应能力培养要求。

全力推进温州市委、市政府“510”人才招引计划，聚焦人才“引、育、留、用”关键环节，创新见习实践和就业工作一站式新模式，积极引导毕业生留温实习就业创业，助推毕业生实习就业工作。学校联合温州经济技术开发区等单位开展“百企千岗”大学生实习就业行动计划，为温州产业发展输入高素质应用型人才，助推企业高质量发展。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位



学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定扎根中国大地办大学，落实立德树人根本任务，紧紧围绕适应行业和区域经济社会发展需要的有责任担当、能创新创业、善学以致用、具有国际视野的高素质创新型、复合型、应用型人才培养目标，坚持应用型导向和路径，坚持办学目标体现应用性、课程设置体现复合性、人才培养体现实践性、人才评价体现多元性，坚持学科专业一体化发展、开放办学合作发展、产教城融合发展，走具有产业特色、温州特点、理工特征的高水平应用型大学办学之路。

（二）实践教学及实习实训基地

本校实践教学及实习实训基地设施完善，环境优良，安全措施到位，实验设备资源丰富，为实验教学和培养学生创新实践能力的培养提供了坚实保障。实验室、实训场所总面积达 70918.33 平方米，共设有 9 个实训中心，其中包括设计艺术实训中心、经济与管理实验中心、智能建造与绿色建筑实验中心等 3 个省级重点建设的实验教学示范中心。此外，学校还与 169 个校外实习实训基地建立了合作关系，其中 5 个被评为省级校外实习实训基地。学校的教学科研实验仪器设备总计 14447 台/套，总价值高达 13132.58 万元，为教学和科研活动提供了强有力的物质基础。

（三）创新创业

学校将创新创业教育贯穿人才培养全过程，进一步发挥国家级众创空间、省双创示范基地、省创业孵化示范基地等的示范标杆效应，将学校打造为卓越的创新创业教育先行者。

通过深化创新创业教育改革，推动人才培养方式变革，完善学校创新创业人才培养教育体系。迎来首届创业管理本科专业学生。修订、出版《大学生创新创业基础》教材，以《创业基础》课程为基础，结合通识教育、专业教育和多元培养改革，完成45个班级，2220名学生的教学任务。开设微专业《温州精神与温商创业》，完成258人教学任务。以创新创业讲堂为补充，举办创新创业教育讲座、沙龙等活动，启发引导学生探索创业之路。

积极拓展师资培训形式，全面加强“双创”意识的培养、理论与实践能力的提高。定期开展专创融合师资培训、专创融合大讲堂等活动，丰富创新创业教育优质课程资源建设。遴选13位创业教育师资外出培训，校内遴选1名教师入选创新创业师资库，校外聘请40余名创新创业导师，丰富了我校创业导师库，提升创新创业师资专业能力水平。《王大将大学生创业孵化名师工作室》入选



首批市级“大学生创新创业名师工作室”立项建设项目，杨伟伟主持的《TRIZ理论在大学生创新创业教育中的应用与探索》立项教育部协同育人项目。

加强与校外企业合作，与温州湾新区等政府、企业签订框架协议，优势互补，追求共同发展。新增10个大学生创新创业实践基地。成功孵化30余个项目，新增10个创业团队入驻创业园培育发展。瓯江7号众创空间获批浙江省创业孵化示范基地。瓯江7号众创空间获省级备案众创空间2022年度绩效优秀评价（A类）。

修订《大学生创新创业训练计划项目管理办法》，获批国家级创新创业训练计划项目30项，省级60项，新培育孵化创业项目20个。2个项目荣获中国国际大学生创新大赛（2023）铜奖，取得浙江省国际大学生创新大赛4银1铜的成绩。李柯迪、韩汤健两位同学入选温州市第三届大学生“创新创业典型人物”。创新创业教育、学生创新创业事迹被全国数十家媒体相继报道。

牵头倡议成立澜湄国家创业教育联盟并于10月19日—21日成功举办首届澜湄国家创业教育联盟会议暨2023澜湄创新创业教育论坛。成立温州理工学院澜湄研究院、中柬丝路创新创业学院、澜湄国家创业教育联盟（柬埔寨金边基地）、澜湄国家创业教育联盟（越南基地）并以澜湄国家创业教育联盟为平台，赴国内外访问交流。开展中柬“时代展览”大学生创业研习营，进一步推动国内外创新创业互动交流学习。

学生在国内国际各类学科竞赛中表现优异，当学年获各类大学生学科竞赛奖项642项，获国际级二等奖4项，全国一等奖30项、二等奖43项、三等奖61项、特等奖1项、银奖1项、铜奖2项，获省级一等奖89项、二等奖140项、三等奖238项、金奖3项、银奖14、铜奖16项。在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛“黑科技”展示活动获得一等奖1项；第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛（红色专项赛）获三等奖2项；在2024中国国际大学生创新大赛获全国三等奖2项；在第14届全国大广赛中获一等奖1项、一等奖2项、二等奖6项；在第七届中国高校智能机器人创意大赛获得全国一等奖8项、二等奖3项、三等奖1项；全国大学生数学建模竞赛获得全国二等奖1项；在第二十二届浙江省大学生结构设计竞赛获得一等奖2项、第九届浙江省大学生证券投资竞赛获得一等奖11项、二等奖3项。



图9 2024第七届中国高校智能机器人创意大赛

（四）产教融合

学校深入贯彻国家和省关于深化产教融合的精神、切实促进教育链、创新链有机衔接，推进校企合作、产教融合，提高人才培养质量，聚焦温州市数字经济、智能装备、新能源、新材料等重点产业转型升级，结合专业特色，分赛道进行布局，与温州设计集团有限公司、温州城建集团有限公司等共建省重点支持现代产业学院-绿色建筑现代产业学院；与浙江正泰电器股份有限公司、德力西集团有限公司、人民电器集团有限公司、浙江天正电气股份有限公司、万控制造股份有限公司等共建省重点支持现代产业学院-智能电气现代产业学院；与亚龙智能装备集团股份有限公司共建智能制造领域中外人文交流人才培养基地和工程师学院，智能装备产业学院获批工信部专精特新产业学院；与慧与（中国）有限公司等共建数字经济产教融合基地，获批全国工商联人才中心产教融合示范实训基地项目；与温州市新闻传媒中心共建融媒体现代产业学院，获批市级产教融合实训基地 3 个，校级产教融合实训基地 10 个，省教育厅产学合作协同育人项目 8 项，省产教融合工程项目 2 项、教育部产学合作协同育人项目 140 项。

表 17 产业学院和产教融合示范基地一览表

序号	产业学院/产教融合示范基地	合作企业	备注
1	绿色建筑现代产业学院	温州设计集团有限公司、广联达科技股份有限公司、温州城建集团有限公司	省部级



2	智能电气现代产业学院	浙江正泰电器股份有限公司、德力西集团有限公司、人民电器集团有限公司、浙江天正电气股份有限公司、万控制造股份有限公司	省部级
3	智能装备产业学院	亚龙智能装备集团股份有限公司	省部级
4	国际云软件谷数字经济产教融合基地	慧与（中国）有限公司（HPE）	省部级
5	温州理工学院融媒体现代产业学院	温州市新闻传媒中心	市级
5	城乡可持续发展建筑类专业人才培养产教融合基地	温州市城市规划设计研究院、温州设计集团有限公司、温州瓯本建筑设计有限公司	市级
6	“双创”型外贸人才培养产教融合实训基地	浙江省蚁字网络科技有限公司	市级
7	国际云软件谷数字经济产教融合基地	慧与（中国）有限公司、一拓（温州）软件信息技术有限公司	市级
8	一带一路跨境电商人才培养基地建设	温州菲尼电子商务有限公司	校级
9	温州理工学院银校合作产教融合人才培养示范基地	中国工商银行温州分行、中国建设银行温州分行	校级
10	文化创意产教融合基地（瓯江文化创意学院）	浙江四目文化发展有限公司	校级
11	大数据及软件产教融合基地	浙江怡联网络科技有限公司等	校级
12	智能制造产教融合人才培养示范基地	恒丰泰精密机械股份有限公司、亚龙智能装备集团股份有限公司	校级
13	环境设计产教融合示范基地	温州爱尚家网络科技有限公司、温州市设计创意有限公司、温州荣欣弘馆装饰工程有限公司	校级
14	智能包装装备产教融合实训基地	浙江日高智能机械股份有限公司、温州市包装联合会	校级
15	温州本土非遗创新设计产教融合基地	苍南县何氏夹纻漆器有限公司	校级
16	互联网营销人才培养产教融合实训基地	温州广播电视传媒集团、中国电信温州分公司	校级
17	“金融科技”产教融合实训基地	上海浦发银行温州分行、深圳希施玛数据科技有限公司、浙江核新同花顺网络信息股份有限公司	校级

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校始终坚持人才培养中心地位不动摇，把人才培养作为学校教学管理的根本任务，以“四个服务”为发展指针，坚持“以本为本”，推进“四个回归”



，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，全面提升本科教学质量，努力建设高水平本科教育。

2023-2024学年，学校定期通过工作总结、座谈、参与教研等多种形式了解基层教学单位工作开展情况。校党委会、校长办公会把本科教学工作列为经常性的主要议题，党委书记、校长和分管校长经常性研究本科教育教学工作，剖析学校本科教育存在的问题，确定本科教育基本方针、发展路径，讨论谋划本科教育教学改革。议题包括本科教学评估、专业设置、专业认证、现代产业学院建设、课程思政、教材建设、基层教学组织建设、国际合作交流等。学校持续优化专业结构，大力推进课堂教学改革，加大教师教学发展中心建设力度。

学校高度重视制度建设、教学质量监控的作用，建立院校两级体制加强对本科教学质量的监督、评估管理，定期召开本科教学工作例会，并不断完善每学期“开学前教学检查”制度、期中教学检查、期末考试巡考制度和领导干部推门听课制度等行之有效的教学管理制度。2023-2024学年，学校修订完善了《温州理工学院教学建设与研究业绩量化标准（试行）》《温州理工学院教学事故认定和处理办法（试行）》《温州理工学院实践教学安全管理办法（试行）》

《温州理工学院教学标准课时计算办法（试行）》《温州理工学院本科生毕业设计（论文）替代管理办法》《温州理工学院本科课程认定和学分转换管理办法（试行）》《温州理工学院课程修读管理细则（试行）》《温州理工学院校外实践教育基地建设与动态调整管理办法（试行）》《温州理工学院微专业建设管理办法（试行）》《温州理工学院本科学分制管理规定》等10余项关于人才培养、专业建设、课程与学业管理、教学工作考核等方面的规章制度。

（二）质量监控与保障体系

学校贯彻以质量为核心的教学工作管理理念，突出教师和学生质量保障双主体作用，根据学校教育教学改革的新进展、新情况、新特色，我校坚持推行科学规范的教学质量分析评价制度，构建校、院、生共同参与的多维教学质量监督体系，建立起了包含教学检查、领导听课、教学督导、教学信息员、校长信箱等在内的多渠道、全方位、常态化的监控体系，采取专家、同行、学生相结合的多维度评价的方式，对教学全过程进行信息收集。学校设有专兼职教学督导12人。质量监控与保障体系运行模式框架如下：

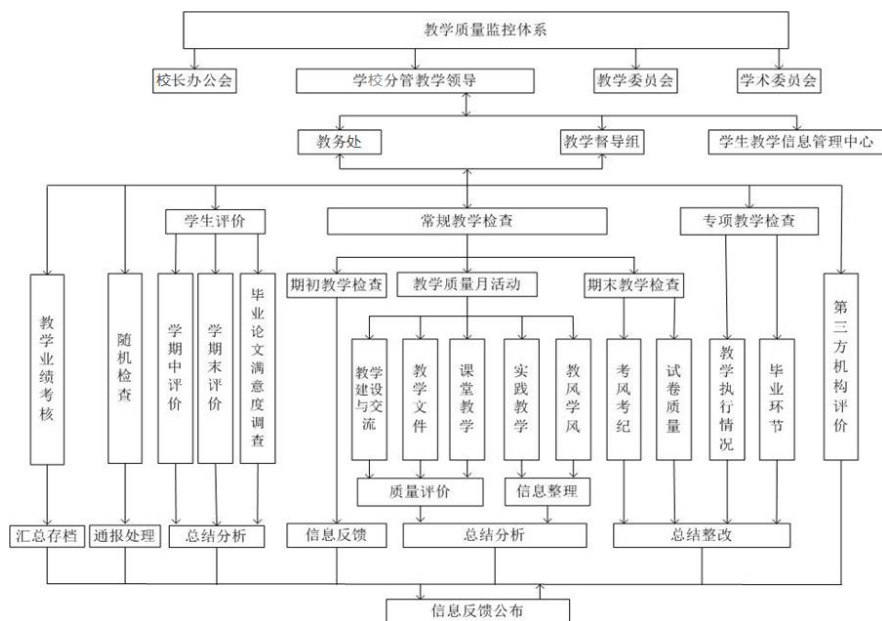


图 10 质量监控与保障体系运行模式框架图

教学检查是保证教学正常运行、提高教学质量的有效手段，包含日常教学检查及定期专项教学检查。在学期过程中通过学校、学院等层面针对教学计划执行、教师上课、学生出勤、课堂情况等方面开展常规检查工作，确保教学运行正常有序。针对教学过程重点时段，关键环节开展专项检查。每学期开学前检查任课教师备课情况、课堂教学设施状况及实验设备情况等；开学初，组织“校一院一系”三级联检巡视工作，检查教师教学状态及学生学习状态；中期开展全校范围的期中教学检查，对教学秩序、课堂教学、学生学风、实践教学及教学管理状况等进行检查和整改；期末通过加强监考和巡考工作，严抓考风、考纪。每学期举行“教学质量月活动”，对教师的教学活动展开全面检查。

学校继续规范校、院两级教学督导工作，注重完善本科教学督导制度，不断规范督导组的工作内容和工作方式。校级督导组共听课643学时，主持召开了9场学生座谈会；考前抽查了123门课程的期末试卷，考后抽查121门课程的期末试卷。我校创新开展督导约谈制度，深入了解青年教师的教学、管理等动态，及时解决存在的突出问题，提升青年教师教学水平。校级督导组深入课堂教学、实践教学、创新创业教学等环节，通过现场听课，参加新入职教师课堂教学能力过关考核等工作，对学校整体教学质量开展督查和指导工作。

六、学生学习效果

（一）毕业情况



2024届普通本科毕业学生2981人，毕业2899人，毕业率为97.25%，其中获得学士学位2872人，毕业生学位授予率99.07%。具体2024届本科学生专业毕业率和学位授予情况见下表。

表 18 2024 届本科毕业生毕业率及学位授予率

专业名称	应届本科人数	毕业人数	毕业率	学位授予人数	学位授予率
安全工程	37	35	94.59%	34	97.14%
财务管理	62	59	95.16%	59	100.00%
产品设计	29	29	100.00%	29	100.00%
车辆工程	19	18	94.74%	18	100.00%
电子商务	46	45	97.83%	45	100.00%
电子信息工程	106	101	95.28%	95	94.06%
法学	214	211	98.60%	211	100.00%
工商管理（创业实践班）	5	3	60.00%	3	100.00%
广告学	40	39	97.50%	39	100.00%
国际经济与贸易	45	43	95.56%	43	100.00%
汉语言文学	282	279	98.94%	279	100.00%
环境设计	88	87	98.86%	87	100.00%
机械工程	105	101	96.19%	100	99.01%
计算机科学与技术	217	210	96.77%	208	99.05%
建筑学	52	44	84.62%	44	100.00%
人力资源管理	17	16	94.12%	16	100.00%
市场营销	1	1	100.00%	1	100.00%
视觉传达设计	90	87	96.67%	87	100.00%
数学与应用数学	96	91	94.79%	91	100.00%
土木工程	129	122	94.57%	120	98.36%
应用统计学	56	55	98.21%	53	96.36%
英语	102	99	97.06%	99	100.00%
安全工程（专升本）	55	54	98.18%	53	98.15%
财务管理（专升本）	131	131	100.00%	131	100.00%
电子信息工程（专升本）	121	119	98.35%	115	96.64%
法学（专升本）	64	63	98.44%	63	100.00%
工商管理（专升本）	108	106	98.15%	106	100.00%
国际经济与贸易（专升本）	68	68	100.00%	68	100.00%
汉语言文学（专升本）	76	76	100.00%	76	100.00%
机械工程（专升本）	108	103	95.37%	98	95.15%
计算机科学与技术（专升本）	117	115	98.29%	113	98.26%
土木工程（专升本）	118	114	96.61%	113	99.12%
英语（专升本）	177	175	98.87%	175	100.00%

（二）就业情况

学校深入理解“强城行动”，全力推进温州市委、市政府“510+人才计划”，健全完善院系多级协同的长效机制，构建“百企千岗”留温实习新业态，贯通全市域人才流动脉络，提升就业服务的体验感和温度，积极引导毕业生留温就业创业，全力推进“留温工程”。2021-2023连续三年获温州市人社局引才工作绩效考核“优秀”，获中国教育在线2023年度“高质量就业·最佳创新与实践高校”奖。

2024年，学校主动对接市人才中心、鹿城区人社局等5个政府部门和温州电气行业协会、温州市教育装备行业协会、温州服装品牌联合会等7个行业协会以及华为、报喜鸟等优质企业，面向我校机械、电子、经济管理、电子商务类专业，准备了12000多个岗位。与去年相比，更加契合专业的适配度，与温州经济产业的发展产生同频共振的量能脉冲。

落实毕业生就业责任制，完善“学校为主导，二级学院、专业为主体，分级负责、层层落实”的两级就业工作机制，夯实工作基础，强化目标管理。

持续创新访企拓岗新模式，构建“百企千岗”留温实习新业态，组织举办线上线下“百企千岗”实习就业大型活动。学校精心选取63家实习就业单位、1300多个实习岗位供学生们选择。已有332名毕业生通过“百企千岗”实习就业大型活动在龙湾区、乐清市、永嘉县就业创业，工作成绩显著。

努力践行“八八战略”，积极配合市委、市政府实施《“510+计划”攻坚行动》计划，建设更具活力的“千年商港、幸福温州”，5月17日举办毕业生供需洽谈会，共吸引300家企业，其中设有温州湾核心智造区、温州大孵化集群区、法学教育服务行业区等特色专区，提供岗位10000余个，全力推进“留温工程”。



图 11 2024 届毕业生供需洽谈会暨“留温工程”推进仪式



图 12 访企拓岗，走访益而益智能科技集团



图 13“理工就业行，企业零距离”——温州华为站

根据浙江省高校毕业生就业管理系统统计，截至2024年8月31日，2024年普通本科毕业学生毕业（结业）生2964名，其中在单位就业（签就业协议、劳动合同、应征义务兵、地方基层项目、科研助理等形式就业）占76.69%，升学（国内升学、出国出境）占6.85%，灵活就业（其他录用形式、自由职业）占9.98%，自主创业占1.15%，待就业占5.33%。

浙江省教育考试院通过网络问卷的方式对毕业生工作单位进行调查，用人单位对我校毕业生的满意度为99.17%。

表 19 2024 届毕业生毕业去向分布

序号	毕业去向	人数	比例
1	签就业协议形式就业	957	32.29%
2	签劳动合同形式就业	1300	43.86%
3	应征义务兵	5	0.17%

4	国家基层项目	6	0.20%
5	地方基层项目	5	0.17%
6	科研助理	0	0%
7	升学	168	5.67%
8	出国出境	35	1.18%
9	其他录用形式就业	294	9.92%
10	自由职业	2	0.07%
11	自主创业	34	1.15%
12	待就业	158	5.33%

学校人才工作联络站以学生为本位，以高质量就业服务为准绳，在就业创业教育中融入温州市情教育，关键是把社会主义核心价值观教育融入大学生就业创业育人全过程，取得丰硕成果。



图 14 傅智建我校 2009 届国际经济与贸易专业毕业生

就业信息：现任海龟控股有限公司董事长。他是互联网类畅销书《场景革命——万物互联的新商业格局》作者。作为国内青年创业代表，多次接受中央电视台、新华社、中国青年报、中国青年、人民网、浙江日报、浙江电视台国内多家媒体采访报道。他是由团中央和农业部评选的“第九届全国农村青年致富带头人十大标兵”之一，是唯一入选的浙江籍创业青年。2015年1月28日，在人民



大会堂受到国务院副总理汪洋的亲切接见。他还获得过“浙江省就业创业优秀个人”“2015温州十大创新创业领军人物”“第十二届衢州十大杰出青年”“黔南州科教兴州荣誉奖”“最美浙江人——2016青春领袖”“2017年全国向上向善好青年”等荣誉称号。

（三）转专业情况

为充分体现“以人为本”的教育理念，尊重学生专业学习选择权，继续实施全面开放的转专业制度，文科、理科、工科、商科等各专业类之间互转，2023-2024学年转专业407人，占全日制本科在校生数比例为3.9%。转出专业学生数排前三为：英语（90人）、国际经济与贸易（55人）、土木工程（44人）；转入专业学生数排前三为：汉语言文学（104人）、法学（93人）、财务管理（57人）。

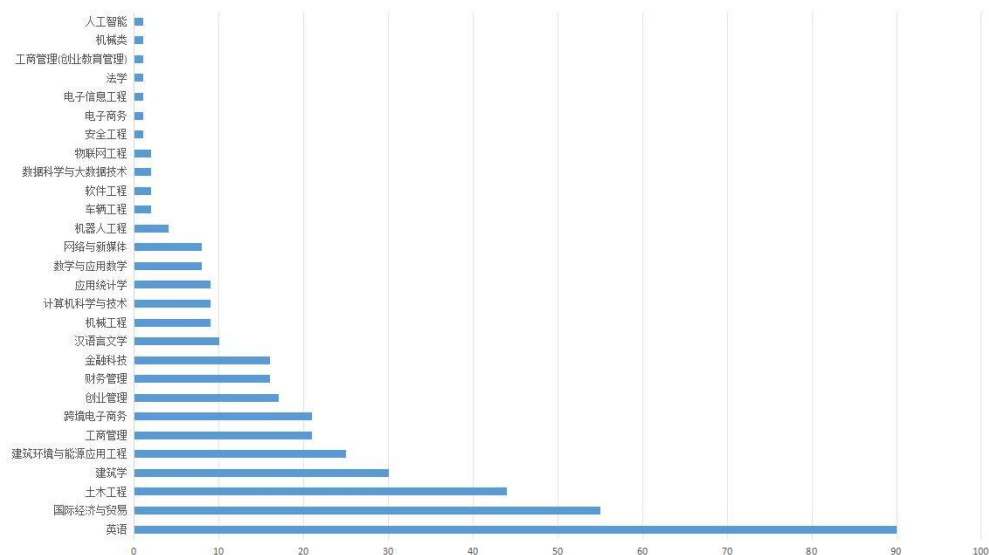


图 15 转出专业学生人数分布图

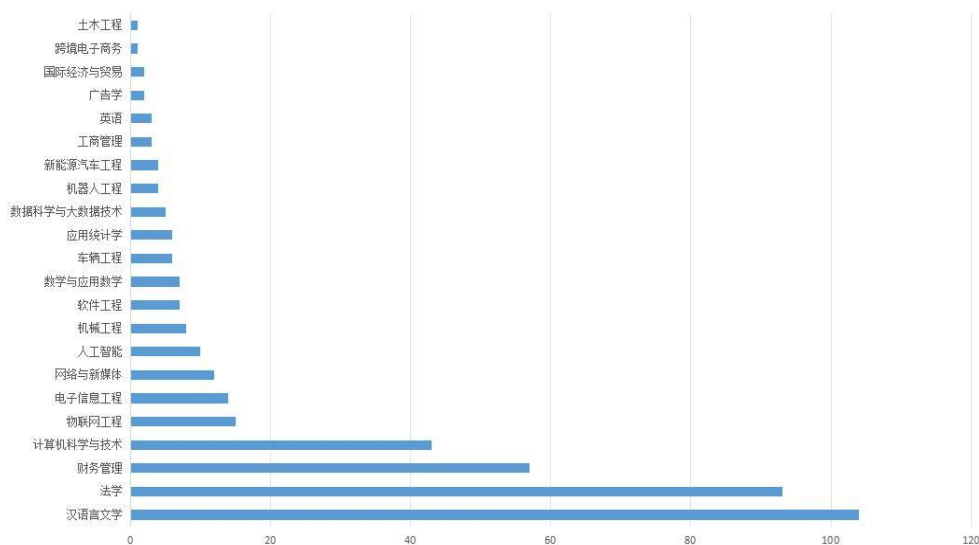


图 16 转入专业学生人数分布图

(四) 体质健康测试

学校持续加强体育教育工作，成立公共体育部体质健康测试中心，专门负责学生体质健康训练工作，指导学生积极参加体育锻炼，引导学生养成良好的体育锻炼习惯，切实增强体质，激励学生德、智、体、美全面发展。学校将学生体质健康测试成绩纳入学生综合素质考评，从而充分调动学生体育锻炼的积极性。根据教育部体质测试标准，全校学生体质健康测试达标率为93.66%。

(五) 境外交流

我校借力“一带一路”战略机遇，深入推进与国际高校的联系沟通，开展与海外院校“紧密型、实质型”合作，与美国戴顿大学、英国密德萨斯大学、美国休斯敦大学、德国欧福应用技术大学、澳洲昆士兰科技大学等10多个国家和地区的30多所院校建立了交流与合作关系。本学年增加与马来亚大学、柬埔寨亚欧大学、基尔大学等院校合作协议，不断拓展国际化办学格局，开展多种形式的合作办学，引入师资、课程、教材等海外优质教学资源，打造优质国际化专业，提高外语课程授课比例，以国际化视角创新学校人才培养模式。学校是BGA国际认证会员院校，是国际丝路创业教育联盟温州基地，2024年学校入选首批“中国—东盟千校携手计划”项目学校。本学年，学校组织澜湄国家创业教育体验营和欧洲青年来华文化体验营，累计来访62人。

本学年，我校有18位学生赴国（境）外交流学习。学校多次组织开展线上线下海外名校分享会及留学分享会，提高学生出国留学意愿。



境外交流经验能为学生提供多方面的价值，让学生出去接触不同的世界，提高学生国际化视野，进一步提高我院国际化水平。

（六）学生学习满意度

学校加强对教学质量评价信息的科学分析与使用，为本科教学改革与质量评价改进提供决策依据。2023-2024学年，学生评教覆盖率为99.57%，对任课教师课堂教学评价优秀率达到94.94%，对教师在为人师表、答疑解惑、敬业热情等方面普遍认同、评价较高。

表20 2023-2024学年第一学期学生满意度统计

学院	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
经济与管理学院	75.02%	20.12%	4.38%	0.36%	0.12%
法学院	75.45%	19.94%	3.92%	0.41%	0.28%
文学与传媒学院	73.68%	20.83%	4.80%	0.51%	0.18%
数据科学与人工智能学院	73.90%	20.21%	5.10%	0.53%	0.27%
智能制造与电子工程学院	74.42%	20.51%	4.41%	0.50%	0.17%
建筑与能源工程学院	72.71%	21.81%	4.67%	0.50%	0.31%
设计艺术学院	70.96%	22.67%	5.81%	0.44%	0.12%
外国语学院（国际教育学院）	73.81%	21.04%	4.68%	0.36%	0.10%
创新创业学院	79.72%	16.91%	2.81%	0.22%	0.34%

表21 2023-2024学年第二学期学生满意度统计

学院	非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
经济与管理学院	76.74%	19.38%	3.52%	0.27%	0.09%
法学院	78.29%	17.94%	3.16%	0.40%	0.22%
文学与传媒学院	75.88%	19.71%	3.99%	0.30%	0.11%
数据科学与人工智能学院	79.12%	17.39%	2.94%	0.34%	0.20%
智能制造与电子工程学院	79.09%	17.14%	3.27%	0.30%	0.20%



建筑与能源工程学院	78.63%	18.02%	2.94%	0.25%	0.15%
设计艺术学院	71.24%	22.63%	5.64%	0.36%	0.12%
外国语学院（国际教育学院）	75.68%	20.10%	3.82%	0.25%	0.16%
创新创业学院	79.61%	15.32%	4.61%	0.18%	0.28%

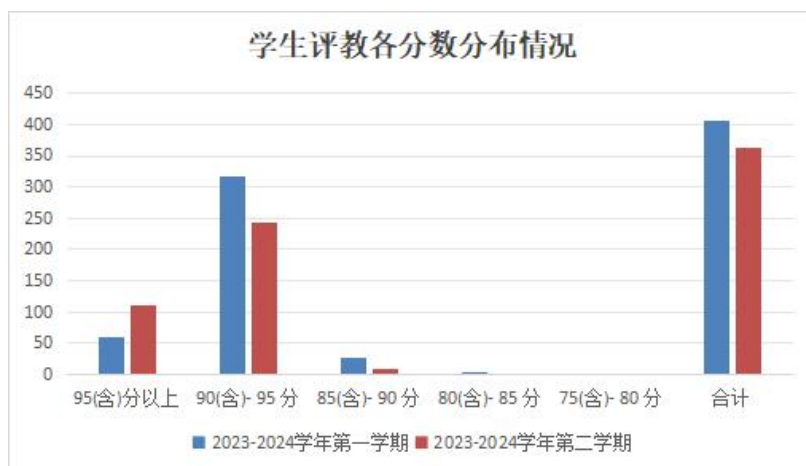


图17 学生评教各分数分布情况

七、特色发展

（一）背靠乐清千亿级电气产业集群，建设智能电气现代产业学院

在温州市经济和信息化局及乐清市人民政府的支持下，联合浙江正泰电器股份有限公司、德力西集团有限公司等五家电气龙头企业共建浙江省智能电气现代产业学院。产业学院面向浙江省“315”科技创新体系、“415X”先进制造业集群以及温州“5+5+N”两大万亿产业集群中的国家级智能电气产业集群，引领产教融合，推动教育、科技、产业、人才贯通，促进科技成果转化和技术创新，培养智能电气领域高质量应用型创新人才，促进学校更好地贴近产业办学，将专业、学科建在产业链上，推进“产学研”深度融合，助推产业转型和城市能级提升，更好地服务地方高质量发展。

智能电气现代产业学院以乐清低压产业的需求和发展趋势，设置特定的专业课程和教学内容。开设低压电器智能化设计、低压电气系统自动化控制、智能电网与低压电器的融合等课程，使学生掌握乐清低压产业所需的专业知识和技能。与乐清的低压电器企业建立紧密的实习基地合作关系，学生在企业中参与实际的生产、研发、检测等工作，了解低压产业的生产流程、技术要求和市场需求，提高实践能力和解决实际问题的能力。与乐清的低压电器企业、科研



机构共同建立联合研发中心，整合各方的技术资源和人才优势，开展关键技术的研究和开发。在低压电器的可靠性技术、智能控制技术、新能源接入技术等方面进行深入研究，为乐清低压产业提供技术支持。将学院的科研成果及时转化为实际的生产力，推动乐清低压产业的技术进步。建立技术成果转化平台，加强与企业的沟通和合作，促进科研成果的产业化应用，提高产品的性能和竞争力。

产业学院跟随温州市电气产业的步伐，向海外市场开拓进发。结合温州理工学院智能制造与电子工程学院自身优势，进行跨学院、跨学校、跨国家、跨学科的人才培养改革，同时广泛参与国内外学术会议以及行业研讨会，积极与国内外专家的交流与合作，提升培养人才的质量。学院围绕支撑温州市电气产业发展的痛点与难点，深入校企合作、以企业的技术需求为教学改革方向，助力温州电气产业向“世界级”先进智能电气产业集群进发。

（二）成立百盛联合学院，加快绿色建筑现代产业学院

2023年1月，我校从温州乃至浙江省建筑行业绿色转型和城乡一体化建设的重大需求出发，坚持立德树人的根本任务，秉承“产教学研用创融合、政产学研企合作”的办院思想，与温州市住建局、温州设计集团和广联达科技股份有限公司等单位共同成立浙江绿色建筑现代产业学院。产业学院围绕“绿色、低碳、智慧、健康”主题，构建装配式建筑、绿色建材、新能源应用、暖通空调及智能建造等多学科交叉融合的人才培养体系，相关成果以“协同共生理论”为基础，将产教协同贯穿绿色建筑人才培养全过程，构建“三接二融，六基一服”协同育人模式。

2024年7月，我校与百盛联合集团签订校企合作战略协议，根据协议内容，双方将围绕浙江省绿色建筑现代产业学院的建设与发展，共同推进联合实验室建设、订单式项目合作、奖助学金设立等一系列举措。同时，双方还将探索建立企业导师进校园、学校师生进企业的双向交流机制，促进产学研用的深度融合与协同发展。2024年10月，双方在原有基础上成立百盛联合学院，同时设立5000万元校企合作基金用于产业学院等方面建设，正式开启校企合作办学新模式。

通过近一段时间吸收与借鉴，我校已在产业学院建设方面形成了课程设置、师资队伍建设、实践教学和产学研合作等多方面的特色做法，为培养应用型、复合型、高素质人才、推动地方特色产业发展做出了积极贡献。



（三）加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识

打造大平台，夯实铸牢中华民族共同体意识基础。学院充分发挥民族团结进步促进会“温理工同心·石榴红”项目特色化、品牌化建设，把语言文字推广工作“浙里阿坝·温理筑梦”共享学堂和“慕课西行”相结合，充分发挥与阿坝师范学院、壤塘县中学、红原县中学共建语言文字推广基地作用，利用学科优势和专业特色，提供多样丰富的培训和课程，提升师生语言文字运用能力，进一步增进民族团结和文化交流。

绘制大蓝图，做实铸牢中华民族共同体意识行动。进一步推动教育“组团式”支援活动，持续加强与阿坝州的教育合作，深入实施国家教育数字化战略，促进语言文字调查、科学研究、非遗传承交流、乡村振兴等合作交流，将铸牢中华民族共同体意识落实到具体行动上来。

打造大思政，建构铸牢中华民族共同体意识的思政体系。充分利用语言文字推广基地的1+X+Y推普联盟作用，有效地将高校、中小学和企业、社区等相融合，发挥教育支援、语言文字推广对促进民族地区协调发展、民族团结进步的意义和作用，通过资源共享、教学交流、校地合作等方式，将思想性、教育性、创新性和实践性融入国家通用语言文字推广工作之中，从而建构铸牢中华民族共同体意识的大思政体系。

八、存在问题及改进计划

过去一年，学校的各项事业得到了长足的发展，基础设施日趋完善，教学运行秩序良好，教学活动规范有效，但是教育教学成果还略显不足。一是教学成果有待进一步的整理和凝练，教学成果奖的数量和质量还有待进一步提升，二是校企合作的深度和广度还有待进一步的拓展，学生的育人成效还有待进一步提升。三是“双师型”教师的数量还有待进一步的增加，教师的实践教学能力和创新意识有待进一步提升。

下一步，一是重点开展校级教学成果的培育，通过参观学习、整理凝练、专家指导、持续改进，不断提高教学成果的质量，积极申请省级和国家级的教学成果奖。二是通过省级重点支持现代产业学院在校企合作方面的先行先试，示范带动建设一批校级现代产业学院，在全校范围内推行应用型人才培养模式改革，不断拓展和深化校企合作，真正形成育人实效。三是通过外引内培的方式增加“双师型”教师的数量，完善教师的多元评价机制，激励教师下企业挂职锻炼，开展项目联合攻关，不断提升实践教学能力和创新意识。